

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык для профессионального общения»

Специальность

«14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»

Основная профессиональная образовательная программа

«Системы контроля и управления атомных станций»

Квалификация выпускника

Инженер-физик

Форма обучения

Очная

Цель освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения» является развитие иноязычной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции студентов на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной сфере деятельности. Изучение дисциплины предполагает упрочение и развитие приобретенных знаний, умений и навыков для успешного осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения» основывается на знаниях, которые получены студентами на базовом курсе «Иностранный язык», и демонстрирует уровень сформированности знаний и умений в разных видах речевой деятельности в соответствии с компетенциями базового курса, а также готовность к осуществлению деловой коммуникации.

Необходимой основой для усвоения учебной дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения» является знание русского языка, умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, выявлять и анализировать полученную информацию.

Дисциплина «Иностранный язык для профессионального общения» взаимосвязана с такими вузовскими дисциплинами как «Философия науки и техники» и «Инженерная психология», составляющими содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УКЦ-1	Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	З-УКЦ-1 Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий У-УКЦ-1 Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в

		<p>коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий</p> <p>В-УКЦ-1 Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
--	--	--

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>-формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (ВЗ)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык для профессионального общения», «Психология», «Инженерная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык для делового и профессионального общения».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация площадки ежегодной Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» (осенняя сессия). 2. Участие в ежегодном Всероссийском диктанте по английскому языку. 3. Организация и проведение конкурса «Проба пера». 4. Переводческий тренинг с организацией экскурсий на промышленные предприятия и учреждения культуры. 5. Проведение и участие в Олимпиадах по формированию навыков межкультурной коммуникации. 6. Участие в конкурсах профессионально-ориентированного перевода. 7. Организация и проведение межмуниципальной лингвистической викторины. 8. Проведение тренингов социально-психологического самочувствия студентов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 5-8-ом семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттестация раздела (форма*)	Максимальный балл за раздел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
5 семестр									
1	1	Наиболее значимые открытия в отрасли	18			8	10	Входной контроль, ТЗ Тест	30
	2	Современное состояние и перспективы развития отрасли	18			8	10		
2	3	Современные методы производства атомной энергии	18			8	10	ТЗ Тест	30
	4	Атомная энергетика в городе	18			8	10		
Вид промежуточной аттестации			72			32/16	40	Зачет	40
6 семестр									
3	5	Атомная энергетика и вопросы безопасности	18			8	10	ИДЗ Тест	30
	6	Международные организации по ядерной безопасности	18			8	10		
4	7	Предприятия атомной энергетики России и за рубежом	18			8	10	ИДЗ Тест	30
	8	Виды атомных реакторов	18			8	10		
Вид промежуточной аттестации			72			32/16	40	Зачет	40
7 семестр									
5	9	Альтернативные источники энергии	18			8	10	ИДЗ Тест	30
	10	Техногенные аварии и климат	18			8	10		
6	11	Мирный атом	18			8	10	ИДЗ Тест	30
	12	Утилизация ядерных отходов	18			8	10		
Вид промежуточной аттестации			72			32/16	40	Зачет	40
8 семестр									
7	13	Виды делового письма	18			8	10	ИДЗ Тест	30
	14	Устройство на работу	18			8	10		
8	15	Установление деловых контактов в ситуациях речевого общения	18			8	10	ИДЗ Тест	30
	16	Ролевое поведение личности в обществе	18			8	10		
Вид промежуточной аттестации			72			32/16	40	Экзамен	40

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и(или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов

Обозначение	Полное наименование
ИДЗ	индивидуальное домашнее задание
ТЗ	творческое задание

Содержание лекционного курса не предусмотрено учебным планом

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, обрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Тема 1: <u>Наиболее значимые открытия в отрасли</u> Жанры научно-технической литературы и их характеристики. Научно-поисковая работа с научно-технической и профессиональной литературой, Интернет-ресурсами.	8	1, 2, 3, 4
Тема 2: <u>Современное состояние и перспективы развития отрасли</u> Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-технических и профессиональных текстов. «Предпереводческий анализ».	8	
Тема 3: <u>Современные методы производства атомной энергии</u> Формирование умений создавать и редактировать иноязычные тексты научно-технического и профессионального характера. Общая характеристика процесса аннотирования специальных текстов.	8	
Тема 4: <u>Атомная энергетика в городе</u> Реализация адекватности перевода текстов по специальности. Составление аннотаций по прочитанному тексту. Составление глоссария. Представление творческого задания.	8	
Тема 5: <u>Атомная энергетика и вопросы безопасности</u> Чтение профессионально-ориентированных текстов, отбор языкового материала по теме проекта	8	
Тема 6: <u>Международные организации по ядерной безопасности</u> Анализ собранной информации. Координация действий участников проекта и подготовка к презентации проекта.	8	
Тема 7: <u>Предприятия атомной энергетике России и за рубежом</u> Систематизация грамматического материала. Чтение научно-технических, профессионально-ориентированных текстов, поиск информации, перевод. Формирование умения логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь на иностранном языке	8	
Тема 8: <u>Виды атомных реакторов</u> Чтение, анализ и обобщение информации научно-технических и профессионально-ориентированных текстов.	8	
Тема 9: <u>Альтернативные источники энергии</u> Поисковое чтение. Чтение научно-технических, профессионально-ориентированных текстов, поиск информации, перевод. Подготовка к реферированию текстов по специальности.	8	
Тема 10: <u>Техногенные аварии и климат</u> Ознакомительное чтение. Чтение научно-технических, профессионально-ориентированных текстов, перевод. Подготовка к реферированию текстов по специальности	8	
Тема 11: <u>Мирный атом</u>	8	

Углубленное чтение. Чтение научно-технических, профессионально-ориентированных текстов, перевод. Реферирование текстов по специальности.		
Тема 12: <u>Утилизация ядерных отходов</u> Чтение научно-технических, профессионально-ориентированных текстов, полный письменный перевод. Систематизация лексико-грамматического материала.	8	
Тема 13: <u>Деловое письмо</u> Виды делового письма Структура письма. Требования к оформлению делового письма. Овладение лексическими, грамматическими, структурно-композиционными навыками оформления делового письма.	8	
Тема 14: <u>Устройство на работу</u> Написание и оформление мотивационного письма, резюме при устройстве на работу. Формирование умений создавать письменные иноязычные тексты делового содержания.	8	
Тема 15: <u>Официальное, неофициальное общение.</u> Установление деловых контактов в ситуациях речевого общения Официальное, неофициальное общение. Правила речевого этикета. Формирование аргументированно и четко строить устную (монологическую и диалогическую) речь в условиях иноязычного коммуникативного общения	8	
Тема 16: <u>Ролевое поведение личности в обществе</u> Подготовка к участию в диалогах, полилогах, дискуссиях в рамках академического и профессионального взаимодействия. Подготовка к проведению ролевой игры.	8	

Перечень лабораторных работ не предусмотрен учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Подготовка к лексико-грамматическому тестированию с целью систематизации грамматического материала. Работа с индивидуальными материалами. Овладение структурно-композиционными особенностями научных и специальных текстов.	10	1, 2, 3, 4
Освоение новых лексических единиц и их употребление в узком контексте профессионально-ориентированных и научно-технических текстов. Детальный письменный перевод с использованием отраслевого словаря.	10	
Ознакомление со структурой аннотации. Составление терминологического словаря к прочитанному тексту по узкому профилю.	10	
Работа с индивидуальными материалами. Изучение клише для аннотирования. Выполнение заданий по составлению аннотации. Оформление выполненного индивидуального творческого задания.	10	
Работа с индивидуальными материалами. Освоение новых лексических единиц (терминов) и их употребление в профессионально-ориентированных текстах. Подготовка к проекту (отбор языкового материала, анализ собранной информации).	10	
Работа с индивидуальными материалами. Овладение структурно-композиционными особенностями научных и специальных текстов.	10	
Перевод профессионально-ориентированных тестов. Сбор информации по теме проекта. Работа с источниками информации. Выполнение заданий по систематизации грамматического материала.	10	

Выполнение индивидуальных заданий. Анализ и обсуждение собранной информации по теме проекта. Подготовка проекта к презентации.	10	
Выполнение индивидуальных заданий по отбору профессионально-ориентированных текстов (поисковое чтение). Выполнение заданий по реферированию.	10	
Работа с индивидуальными материалами (ознакомительное чтение). Выполнение заданий по реферированию.	10	
Работа с индивидуальными материалами. Реферирование профессионально-ориентированного текста.	10	
Выполнение индивидуальных заданий по отбору профессионально-ориентированных текстов. Полный письменный перевод. Работа по систематизации лексико-грамматического материала.	10	
Овладение структурой делового письма и его оформления. Изучение начальных и заключительных фраз делового письма.. Перевод деловых писем с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Выполнение заданий, связанных с составлением разных видов делового письма. Изучение наиболее часто встречающихся в деловом письме фраз-клише.	10	
Изучение особенностей официального, неофициального общения. Усвоение норм речевого этикета. Овладения навыками аргументированно и четко строить устную (монологическую диалогическую) речь в условиях иноязычного коммуникативного общения.	10	
Подготовка к участию в диалогах, полилогах, дискуссиях в рамках академического и профессионального взаимодействия.	10	
Работа по подготовке к ролевой игре. Моделирование ситуации «Устройства на работу» в игровой форме. Приобретение социального и проблемно-профессионального опыта. Проработка материала по теме деловой игры. Участие в ролевой/деловой игре.	10	

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Образовательные технологии обучения видам иноязычной речевой деятельности:

- интерактивные образовательные технологии без использования технических средств (технологии коммуникативного обучения, полилог, диалог, технология развития критического мышления, стратегия обучения в сотрудничестве, технология проектов, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения);

- интерактивные образовательные технологии с использованием технических средств (технология модульного обучения, технология тестирования);

- информативно-коммуникативные информационные технологии (технология использования компьютерных программ, Интернет-технологии).

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых

результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлено в следующей таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемых компетенций (или их частей)	Наименование оценочного средства
5 семестр			
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Наиболее значимые открытия в отрасли Современное состояние и перспективы развития отрасли	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УКЦ-1	ТЗ; Тест
3	Современные методы производства атомной энергии Атомная энергетика в городе	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УКЦ-1	ТЗ; Тест
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УКЦ-1	Вопросы к зачету (письменно)
6 семестр			
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
5	Атомная энергетика и вопросы безопасности Международные организации по ядерной безопасности	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УКЦ-1	ИДЗ, Тест
6	Предприятия атомной энергетики России и за рубежом Виды атомных реакторов	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1	ИДЗ; Тест
Промежуточная аттестация			
7	Зачет	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1	Вопросы к зачету (письменно)
7 семестр			
8	Альтернативные источники энергии Техногенные аварии и климат	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1	ИДЗ; Тест
9	Мирный атом Утилизация ядерных отходов	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1 В-УКЦ-1	ИДЗ; Тест
Промежуточная аттестация			
10	Зачет	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1 В-УКЦ-1	Вопросы к зачету (письменно)
8 семестр			
11	Виды делового письма Устройство на работу	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1 В-УКЦ-1	ИДЗ; Тест
12	Установление деловых контактов в ситуациях речевого общения	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1	ИДЗ; Тест

	Рольное поведение личности в обществе	В-УК-4, В-УКЦ-1	
Промежуточная аттестация			
13	Экзамен	З-УК-4, З-УКЦ-1 У-УК-4, У-УКЦ-1 В-УК-4, В-УКЦ-1	Вопросы к экзамену (письменно)

При изучении дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения» используются следующие оценочные средства:

Входной контроль:

- диагностический тест, целью которого является определение уровня знаний студентов, приобретённого на базовом курсе. Предлагаемый диагностический тест проверяет сформированность навыков и умений в разных видах иноязычной речевой деятельности в соответствии с компетенциями базового курса, а также готовность к осуществлению деловой коммуникации.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течении семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля являются:

- индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – контроль которого предполагает проверку перевода деловых писем; усвоение фраз-клише, используемых в деловых письмах, перевод профессионально-ориентированных текстов.

- творческое задание (ТЗ) - представляет собой работу над тематическими профессионально-ориентированными текстами в соответствии с рабочей программой (общий объем 8000 печатных знаков) с выполнением типовых речевых заданий. Основной целевой установкой обучения языковой коммуникации в профессиональной области является не только получение информации из иноязычного источника, но и обсуждение основных проблем, изложенных в тексте, и умение высказать свое мнение по профессиональным вопросам. Оцениваются актуальность выбранной темы, глубина и полнота освещения проблемы, оригинальность презентации, творческий характер выступления, коммуникативные навыки участников на иностранном языке. Необходимо указать сайт и дату обращения к Интернет-ресурсу.

Рубежный контроль.

Тесты – фонд контрольных заданий, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала в рамках программы дисциплины – являются неотъемлемой частью образовательной программы. Контрольно-измерительные материалы необходимы для проведения комплексной проверки знаний, умений и навыков студентов. Тестовые задания эффективны, в том числе и для самостоятельной работы студентов. Правильность выполнения заданий и выявление пробелов в знаниях могут осуществляться как преподавателем, так и самим обучающимся.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 -7 семестрах. В форме экзамена – в 8 семестре.

5 СЕМЕСТР
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Входной контроль

Computer

50 years ago, people hadn't even heard of computers, and today we cannot imagine life without them.

Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pin head. And the revolution is still going on.

Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings. Such wearable computers are being developed in the USA.

Japan's biggest mobile-phone company has just realized its cleverest product so far, the i-mode, a mobile phone that allows you to surf the Internet as well as make calls. People are already using the phone to check the news headlines, follow the stockmarket and download the latest jokes. Soon they will

be able to buy cinema tickets and manage their bank accounts.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic 'neural networks'. Of course, they'll be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, understand and control the world's money markets, identify criminals and control space travel.

Computer revolution is changing our life and our language, too. We are constantly making up new words or giving new meanings to old ones. Most of computer terms are born in Silicon Valley, the world's top computer-science center.

I. Choose an answer – a or b.

1. A mouse is

- a) A small furry animal with a long tail
- b) A small box used to operate a computer

2. To surf is

- a) To ride on board of the waves of the sea
- b) To move around the Internet

3. A bug is

- a) A small insect
- b) An error in a computer programme

4. A flame is

- a) A red or yellow burning gas seen when something is on fire
- b) An unfriendly or rude e-mail

5. To boot is

- a) To kick
- b) To start a computer

6. A geek [gi:k] is

- a) Someone who bites the heads off alive chickens as part of a show
- b) A person who knows everything about computers

II. Choose an answer – a, b or c.

1. What do you use a modem for?

- a) To print a document
- b) To play music on your computer
- c) To send messages along a telephone line

2. What do you use when you want to look for sites on the world wide web?

- a) A browser
- b) A CD ROM
- c) A printer

3. What can you use the Internet for?

- a) To delete a file from your computer
- b) To help you find information and communicate with people
- c) To make your computer work faster

4. What do you use a scanner for?

- a) To transfer photos and texts to your computer
- b) To find certain files on the Internet
- c) To clean your computer

5. How much is a gigabyte?

- a) 1,000 megabytes
- b) 100 megabytes
- c) 1000 bytes

III. Match the words (or phrases) to the definitions.

1. Chat room

2. E-commerce

3. Joystick

4. Cyberspace

5. Desktop

6. Multitasking

- a) The ability of a computer to run several programmes at once

- b) The screen you see after you've switched your computer
- c) An area on the Internet where people can communicate with each other in 'real time'
- d) The business of buying and selling goods and services on the Internet
- e) A stick which helps you move in computer games
- f) The imaginary place where electronic messages, information pictures, etc., exist when they are sent from one computer to another

IV. True or False?

1. You use the Internet, you need a computer, a radio and a phone line.
2. You can use the Internet to read newspapers and magazines.
3. You cannot use the Internet to play video games.

Рубежный контроль

Тестовые задания.

Тест 1: на понимание прочитанного.

The Digital Divide

A recent survey has shown that the number of people in the United Kingdom who do not intend to get internet access has risen. These people, who are known as 'net refuseniks', make up 44% of UK households, or 11.2 million people in total. The research also showed that more than 70 percent of these people said that they were not interested in getting connected to the internet. This number has risen from just over 50% in 2005, with most giving lack of computer skills as a reason for not getting internet access, though some also said it was because of the cost.

More and more people are getting broadband and high speed net is available almost everywhere in the UK, but there are still a significant number of people who refuse to take the first step.

The cost of getting online is going down and internet speeds are increasing, so many see the main challenge to be explaining the relevance of the internet to this group. This would encourage them to get connected before they are left too far behind. The gap between those who have access to and use the internet is the digital divide, and if the gap continues to widen, those without access will get left behind and miss out on many opportunities, especially in their careers.

1 - More people in the UK do not intend to get internet access than before.

True False

2 - The majority of people in the UK are 'net refuseniks'.

True False

3 - Most of those without internet access want to get it.

True False

4 - The minority of the people surveyed in 2005 weren't interested in having internet access.

True False

5 - The main reason for not getting internet access is the cost.

True False

6 - High speed internet is not available everywhere in the UK.

True False

7 - Both costs and speeds are increasing.

True False

8 - Many people think that getting the costs down is the key to this problem.

True False

9 - The digital divide is widening in the UK.

True False

10 - Not having access to the internet will only affect people's careers.

True False

Тест 2: Тест на понимание прочитанного:

Energy and the Earth

A Energy is the power that we use for transportation, for heat and light in our homes and other places, and for the manufacture of all kinds of products. It has many other uses, too. The development of science and civilization has been closely linked to the availability of energy in useful forms.

B Energy is closely related to the condition of the environment for several reasons. One is that most of the energy we use comes from fossil fuels, including coal, petroleum, and natural gas, which are

found in the earth. These natural resources are not renewable—that is, once they are used up, they are gone forever. The process of gathering fossil fuels and other natural resources can be devastating to the sensitive wildlands (such as the tropical rainforests, the Arctic tundra, and coastal marshes) from which they come.

C Another way that energy is linked to the environment is that its production and its use can cause environmental damage. Fossil fuels are put through a burning process called combustion in order to produce energy. Combustion causes the release of various pollutants, such as carbon monoxide and sulfur dioxide, which pose health risks and may contribute to acid rain and global warming.

D The environmental impact of fossil fuels has led many people to turn to other sources of energy when possible. There are a growing number of ways in which renewable energy from the sun, the wind, and water, can be used for day-to-day needs, and these alternatives are becoming increasingly cheaper and easier to use. Some people have bought solar panels that can be connected to their homes to convert sunlight into electricity. Some have abandoned their gas-powered cars in favor of ones that are solar-powered. Many people heat their homes with wood-burning stoves instead of gas or electricity.

E Another kind of energy is nuclear energy. Nuclear energy is created at power plants through a scientific process that involves splitting atoms. When an atom's nucleus is split, energy is released. This kind of energy is currently used to create electricity by boiling water to create steam that turns turbines. While nuclear power is a useful source of energy, the radiation that it produces can be harmful to people if they are exposed to high levels of it. Nuclear plants must adhere to very strict safety practices in the production of nuclear energy and the disposal of nuclear waste.

Установите соответствие вопросов и абзацев текста.

1. Where is nuclear energy created?
2. Natural resources are not renewable, are they?
3. Why is energy closely related to the condition of the environment?
4. Which alternatives of energy are becoming cheaper and easier to use?
5. What is energy?

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме зачета.

Задания к зачету:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (30 мин.).
3. Тестовое задание на понимание прочитанного (25 мин.).
4. Лексико-грамматический тест (20 мин.).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Входной контроль

Дополните предложения. (Ergänzen Sie die Sätze)

1) Man diskutiert viel über ____ (f). 2) Unsere Umwelt ist ____ (c). 3) Die wichtigsten Probleme sind ____ (k). 4) Der Wald ist nicht ____ (d). 5) Er wird durch ____ (e) und ____ (e) vernichtet. 6) Tiere und Pflanzen ____ (n). 7) Das Wasser wird durch ____ (l) verschmutzt. 8) In dem ____ (o) Flüssen kann man nicht baden. 9) Das Leben der Fische und Wasserpflanzen ____ (b). 10) ____ (m) auch dem Boden. 11) Sehr gefährlich ist auch ____ (h). 12) In den Großstädten sind ____ (a) und ____ (a) grosse Probleme. 13) ____ (g) machen die Leute krank. 14) ____ (i) wachsen immer höher. 15) Immer aktueller wird ____ (j).

a. der Lärm, die Müllberge; b. bedroht; c. in Gefahr; d. gesund; e. den sauern Regen und die Abgase der Industrie; f. Die Natur- und Umweltverschmutzung; g. der Müll, der Lärm; h. Das Ozonloch; i. Der Wasser- und Energieverbrauch; j. Waldsterben; k. Luft- und Wasserverschmutzung; l. industrielle Abwässer; m. Die Schadstoffe vergiften; n. sterben aus; o. verschmutzten.

Найдите соответствия. (Wozu muss man das alles tun? Ordnen Sie zu.)

- | | |
|--|--|
| 1) Die Müll-Aktionen könnten | a. die Stadt saubermachen |
| 2) Die umweltfreundlichen Technologien könnten | b. die Menschen auf die Umweltprobleme aufmerksam machen |
| 3) Die Umweltzeitung könnte | c. die Luft verbessern |
| 4) Die Fußgängerzonen könnten | d. das Wasser reinigen |
| 5) Die Fernsehsendungen könnten | e. die Umwelt nicht zerstören |
| 6) Die Sammel-Aktionen könnten | f. vom Lärm befreien |

- 7) Die gepflanzten Bäume könnten g. die Menschen umweltbewusst machen
- 8) Die Kläranlagen könnten h. die Abfälle reduzieren und die Energie sparen

Рубежный контроль

Тестовые задания.

Тест 1: на понимание прочитанного.

Wissenschaftlich-technischer Fortschritt

In der modernen Welt findet die Technologieentwicklung sehr schnell statt. Sie ist von größter Bedeutung für das Leben auf der Erde.

Wenn vor 20 Jahren eine Person nur von ihrem eigenen Computer träumen konnte, hat jetzt fast jeder sein eigenes Gadget, das viele Funktionen erfüllt. Unter dem Gadget verstehe ich ein Telefon, Tablet oder Netbook. Diese Dinge nehmen einen sehr wichtigen Platz im Leben des modernen Menschen ein. Manche Menschen glauben, dass all diese Neuheiten einem Menschen Schaden zufügen und ihm die Live-Kommunikation berauben. Aber ich stimme nicht zu. Unabhängig davon, ob eine Person ein Smartphone hat oder nicht, niemand hindert ihn daran, mit Menschen zu kommunizieren oder Sport zu treiben. Alles hängt selbst von der Person ab. Und es gibt wirklich sehr viel Vorteile der modernen Technologie.

Was bekommt eine Person von diesen modernen Geräten? Erstens ist es der Zugang zu Informationen. Jetzt ist es sehr einfach, Informationen über das Thema zu finden, das Sie interessiert. Dies kann ein Rezept für ein Gericht sein, oder es kann eine Anweisung sein, ein bestimmtes Gerät zu verwenden. Was Sie finden möchten, können Sie alles im Internet lesen.

Moderne Technologien verzeichnen riesengroße Erfolge auf sehr vielen Gebieten. In modernen Unternehmen laufen sehr viele Arbeitsvorgänge automatisch ab. Ständig automatisieren alle heutigen Hersteller ihre Fertigungsprozesse. Mit jeder weiteren Automatisierung werden zahlreiche Arbeitsplätze unnötig. Moderne Maschinen und Roboter ersetzen teure menschliche Arbeitskräfte. Die verbleibenden Facharbeiter müssen qualifiziert werden, um komplizierte Maschinen und Roboter bedienen zu können.

Also die Automatisierung hat ganz unterschiedliche Nach- und Vorteile für Arbeiter und Arbeitgeber. Für Arbeiter bedeutet sie ein Risiko, die Arbeit zu verlieren, und für Arbeitgeber bedeutet sie eine Modernisierung mit folgender Reduzierung von Fertigungskosten.

Finden Sie deutsche und russische Äquivalente.

1	Arbeitsvorgang	a	предприятие
2	Fertigungskost	b	сокращение
3	Arbeitgeber	c	стоимость производства
4	Zugang	d	работодатель
5	Neuheit	i	доступ
6	Unternehmen	f	специалист
7	Reduzierung	g	новшество
8	Facharbeiter	j	процесс труда

Richtig oder falsch:

1. Gadget hat viele Funktionen.
2. Moderne Maschinen und Roboter werden von teuren menschlichen Arbeitskräfte ersetzt.
3. Alle heutige Fertigungsprozesse werden bei ihren Hersteller ständig automatisiert.
4. Alle diese Neuheiten fügen einem Menschen Schaden zu.
5. Mit jeder weiteren Automatisierung werden zahlreiche Arbeitsplätze sehr nötig.

Тест 2: на понимание прочитанного:

1. Выберите подходящий глагол:

1) Die Wissenschaftler meinen, das die natürliche Rohstoffe in 100 Jahre

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) erschöpfen werden | c) erschöpft werden |
| b) erschöpft sind | d) erschöpft wurden |

2) Wegen der europäischen Integrationsprozessen sollte Deutschland seine Energiepolitik ...

- | | |
|--------------|---------------|
| a) verändert | c) veränderte |
|--------------|---------------|

b) verändern d) geändert

2. Выберите подходящее прилагательное:

Die Energieverbraucher sollen an die Umwelt- und Ressourcenschonnung denken.

a) besser
b) größter

c) lieber
d) mehr

3. Выберите подходящее причастие:

Der Energieverbrauch bringt zur Erschöpfung der Vorräte

a) wachsende
b) gewachsene

c) gewachsene
d) wuchsene

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме зачета.

Задания к зачету:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (30 мин.).
3. Тестовое задание на понимание прочитанного (25 мин.).
4. Лексико-грамматический тест (20 мин.).

6 СЕМЕСТР АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рубежный контроль

Тестовые задания.

Тест 1: на понимание прочитанного.

Enrico Fermi (1901 - 1954)

Put the verbs in brackets into the correct tense and voice (passive or active).

The term "scram" (use) to describe the sudden shutting down of a nuclear reactor, usually by rapid insertion of the control rods. The origins of this word (go back) to 1942 and the first nuclear reactor, CP-I, built by a team of scientists led by Italian Nobel prize-winner Enrico Fermi. Because this (be) the first ever controlled, self-sustaining nuclear chain reaction, Fermi (want) diverse systems in place to shut down the reaction if something (go) wrong. The normal shutdown method (consist) of electrically-controlled cadmium rods operated from a balcony overlooking the reactor. Amongst the back-up systems (be) a control rod attached at one end to a rope running through the reactor that (weight) at the bottom. The rod (withdraw) from the reactor and tied by another rope to the balcony. The job of one of the scientists was to cut the rope with an axe if the automatic control rods failed. This person was known as "scram" or the "safety control rod axe man".

Тест 2: на понимание прослушанного.

Legacy of radium

A British expert gives a presentation on disused radioactive sources. He responds to three questions from the audience.

Good afternoon, ladies and gentlemen. I'm going to be talking to you today about "disused radioactive sources". I'm going to begin with an overview of the subject. After that, I'd like to focus on the particular issue of "orphan" or abandoned sources. Finally, I'm going to turn to the measures being taken by the IAEA to clean up this problem. Please feel free to raise a hand and ask question as we go along.

SO let's start with the overview. I think that it's important to emphasize that countries with proper regulatory controls do not have a major problem with disused sources from hospitals, laboratories and factories, packages them and seals them in concrete. We are really talking about a minority of countries with weaker technical and regulatory capability.

Their biggest problem is dealing with legacy of radium. Radium was commonly used until the 1980s for treating cancer, but with advanced in cancer therapy, it is no longer in great demand. It's

estimated that there are between fifty and a hundred thousand unused radium sources worldwide which need to be conditioned – that is to say – sealed in concrete. The slide behind me shows a radium needle – the typical form in which this radium was used.

Because they were manufactured using inferior techniques, older radium sources are a particular hazard. Over the years, gases resulting from radium's decay build pressure within the source cladding causing it to leak. Radium contamination can be fatal and let's remember that it has a half-life of 1,600 (sixteen hundred) years so it will be hazardous for centuries. (sees raised hand) Yes Madam.

Listen to the text and say if the following statements are true or false:

- 1) Countries with proper regulatory controls have many problems with disused radioactive sources.
- 2) The smallest problem is dealing with the legacy of radium.
- 3) Radium was commonly used until 1980s for treating HIV.
- 4) There are two or three unused radium sources worldwide which need to be conditioned.

Propulsion into the Future: USING NUCLEAR POWER

Engineers continually make breakthroughs in nuclear propulsion. This technology is already commonly used in submarines, aircraft carriers, and other naval vessels. It provides vehicles with the power they need without expensive fuel costs.

Nuclear propulsion is becoming popular for commercial use as well. Manufacturers are finding more and more viable ways to use these systems. A few merchant ships now rely on nuclear power for propulsion.

And sea travel isn't the only application for nuclear propulsion. Scientists are developing devices for space travel, too. Nuclear propulsion devices are compact and have long service lives. This makes them ideal for spacecraft. Additionally, crews rarely need to refuel these types of power sources. Nuclear propulsion for spacecraft is still in experimental stages. But nuclear technology is still used onboard. Low-power RTG (radioisotope thermoelectric generators) and DIPS (dynamic isotope power systems) provide heating and electricity for many spacecraft.

In the future, nuclear propulsion could lead to even more advanced space travel. Interplanetary travel requires a small power source that can operate for many years. It also requires a source that does not need to be refueled. A lunar base would have similar requirements. Advancements in nuclear power and propulsion make these applications more practical every day.

Reading

2 Read the article. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).

- 1 ___ The purpose of the article is to discuss the ways that nuclear propulsion is used.
- 2 ___ It is a benefit of nuclear propulsion to provide power without expensive fuel costs.
- 3 ___ Nuclear propulsion is useful for sea travel because it is resistant to hazards at sea.

Vocabulary

3 Match the words (1-6) with the definitions (A-F).

- 1 ___ DIPS
- 2 ___ compact
- 3 ___ propulsion
- 4 ___ RTG
- 5 ___ refuel

- 6 ___ service life
 A able to fit into a small area
 B the time that a machine will continue to run properly
 C a low-power nuclear generator
 D a power generator that works by heating an organic substance
 E the ability to move something forward
 F to fill a tank or vessel with fuel

4 Read the sentence pairs. Choose which word or phrase best fits each blank.

1 interplanetary / lunar

A The possibility of building a(n) _____ base is still very far in the future.

B Travel from the earth to other planets is _____ travel.

2 naval / commercial

A Military ships are _____ vessels.

B Ships carrying goods or passengers are _____ vessels.

3 spacecraft / submarine

A A _____ travels beneath the surface of the water.

B A _____ travels outside of the earth's atmosphere.

4 merchant ships / aircraft carriers

A Companies use _____ to transport products.

B The military uses _____ to transport planes.

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме зачета.

Задания к зачету:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (30 мин.).
3. Тестовое задание на понимание прочитанного (25 мин.).
4. Лексико-грамматический тест (20 мин.).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рубежный контроль

Тестовые задания.

Тест 1: на понимание прочитанного.

Die Energiepolitik

Eine stabile und umweltgerechte Energieversorgung ist eines der Grundelemente für die Funktionsfähigkeit einer modernen Wirtschaft. Versorgungssicherheit, Wirtschaftlichkeit sowie Umwelt- und Ressourcenschonung sind die Ziele der deutschen Energiepolitik. Die Öffnung der Weltmärkte, die rasch voranschreitende Integration Europas und die Globalisierung der Wirtschaft haben inzwischen auch für die Energiewirtschaft den Handlungsrahmen verändert. Der Druck auf die Unternehmen zur Anpassung, zur Innovation und zur Kostenminimierung wächst. Die Liberalisierung sorgt jetzt auch bei den leitungsgebundenen Energien dafür, dass sich wettbewerbliche Strom- und Gasmärkte entwickeln. Weltweit zeichnet sich ab, dass auf Grund des technischen Fortschritts und des intensiven Welthandels künftig weniger der Verknappung oder gar Erschöpfung der Vorräte, sondern vielmehr die noch vertretbare Inanspruchnahme der Umwelt zum begrenzenden Faktor für die Energieversorgung wird.

4. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста.

- 1) In der Energiewirtschaft Deutschlands handeln hauptsächlich große staatliche Unternehmen.
- 2) Europäische Integration führte zur Verknappung des Energieverbrauchs in Deutschland.

- 3) Rohstoffmangel nennt man nur in zweiter Linie in der Frage des wirtschaftlichen Energieverbrauchs, häufiger spricht man dabei von dem Umweltverschmutzung.
- 4) Liberalisierung der Energiepolitik fordert Entwicklung des Fachgebietes.

5. Найдите синонимы к следующим словам:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) stabil | a) der Fortschritt |
| 2) rasch | b) das Betrieb |
| 3) wachsen | c) die Inanspruchnahme |
| 4) Wettbewerbsfähig | d) die Integration |
| 5) die Verknappung | e) stark |
| 6) der Progress | f) schnell |
| 7) die Ausnutzung | g) fest |
| 8) das Unternehmen | h) konkurrenzfähig |
| 9) der Zusammenschluß | i) steigern |
| 10) intensiv | j) die Verminderung |

6. Выберите подходящий глагол:

1) Die Wissenschaftler meinen, das die natürliche Rohstoffe in 100 Jahre

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a) erschöpfen werden | c) erschöpft werden |
| b) erschöpft sind | d) erschöpft wurden |

2) Wegen der europäischen Integrationsprozessen sollte Deutschland seine Energiepolitik ...

- | | |
|--------------|---------------|
| a) verändert | c) veränderte |
| b) verändern | d) geändert |

7. Выберите подходящее прилагательное:

Die Energieverbraucher sollen an die Umwelt- und Ressourcenschonung denken.

- | | |
|------------|-----------|
| a) besser | c) lieber |
| b) größter | d) mehr |

8. Выберите подходящее причастие:

Der Energieverbrauch bringt zur Erschöpfung der Vorräte

- | | |
|---------------|----------------|
| a) wachsende | c) gewachsende |
| b) gewachsene | d) wuchsene |

Тест 2: на понимание прослушанного.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Sprecher A

Ich gehe eigentlich ganz gerne ins Theater. Leider kommt es nicht oft vor. Vielleicht zwei- oder dreimal im Jahr. Sehr beeindruckt war ich vor vier Jahren, als meine Familie und ich ins Freilufttheater nach Bamberg gefahren sind. Dort lief das jährliche Welttheaterfestival: Theater aus der ganzen Welt haben ihre besten Stücke aufgeführt. Seitdem habe ich eine feste Veranstaltung auf meinem alljährlichen Theaterprogramm: Meine Reise nach Bamberg plane ich schon lange im Voraus.

Sprecherin B

Ich mag Theater wegen seiner Atmosphäre, so einer Spannung in der Luft. Besonders gern sehe ich mir moderne Umsetzungen von alten Stücken an, die finde ich sehr interessant. Das letzte Stück, das ich gesehen habe, war "Frühlings Erwachen". Hat mir sehr gut gefallen, auch wenn ich nicht immer bei der Handlung durchgeblickt habe und mir Mühe geben sollte, zu verstehen, worum es eigentlich ging. Aber gerade das mag ich an modernen Theaterstücken.

Sprecher C

Ich sag's mal so: ja, ich mag Theater. Ich würde auch gerne öfter hingehen. Mir sind aber die Karten ehrlich gesagt meistens zu teuer, so viel Geld habe ich nicht. So begnüge ich mich mit der monatlichen Aufführung unserer Theater- Arbeitsgemeinschaft, die ganz tolle Projekte auf die Beine stellt. Unter anderem waren das "Faust" und noch viele andere. Sonst komme ich eigentlich nicht dazu, ins Theater zu gehen.

Sprecherin D

Ich gehe sehr gerne ins Theater, obwohl es bei mir darauf ankommt, was ich mir angucke. Schade finde ich, dass es nur sehr wenige andere Jugendliche gibt, die noch ins Theater gehen. Ich war nach Weihnachten mit meinem Vater in "Was Ihr wollt" von Shakespeare – ein tolles Stück – und war dort die Einzige in meinem Alter! Außer mir waren dort nur noch ältere Damen und Herren. Dabei finde ich im Kino zu sitzen nicht so spannend wie im Theater live bei den Schauspielern.

Sprecher E

Früher bin ich gerne ins Theater gegangen. Als ich noch klein war. Wir haben uns immer in der Weihnachtszeit ein Märchen angesehen. Ich kann mich noch gut erinnern an "Hänsel und Gretel" und "Die Schneekönigin". Aber jetzt interessiere ich mich nicht mehr dafür. Ich habe mir als Letztes die Aufführungen von unseren Literaturkursen an der Schule angesehen. Aber das auch nur, weil ich die Leute, die da mitgemacht haben, sehr gut kannte.

Sprecherin F

Ich gehe sehr gerne ins Theater, in Berlin gibt es da viele Möglichkeiten. Leider sind mir in den letzten Jahren die Stücke zu modern geworden. Oft sind moderne Stücke meiner Meinung nach minimalistisch einfallslos und klassisch gute Stücke werden so modern interpretiert, dass man das Stück zum Teil gar nicht mehr wieder erkennt. Da muss ich aber sagen, dass ich klassische Stücke mit schönen Kostümen und aufwendigen Inszenierungen richtig vermisse. Sie sind nämlich selten.

1. Schade, dass meine Altersgenossen fast nicht ins Theater gehen.
2. Ich gehe ins Theater, wenn mich meine Freunde einladen.
3. Zurzeit kann ich leider nur ins Schultheater gehen.
4. Mir fehlen im heutigen Theater alte klassische Theaterstücke.
5. Ich bin kein Theaterfreund mehr.
6. Ich mag, wenn man klassische Theaterstücke auf moderne Art inszeniert.
7. Ich kann auch in eine andere Stadt fahren, um ein Theaterstück zu sehen.

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме зачета.

Задания к зачету:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (30 мин.).
3. Тестовое задание на понимание прочитанного (25 мин.).
4. Лексико-грамматический тест (20 мин.).

7 СЕМЕСТР АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рубежный контроль

Тестовые задания.

Тест 1: на понимание прочитанного.

The quantum theory of radiation

Now, before the quantum theory was put forward, there was no notion of natural units of radiant energy: it was believed that we could have any amount of energy, as small as we pleased, radiated by a hot body or a luminous atom. It could, however, be shown mathematically that, if this were true, we should expect a hot body to radiate nearly all its energy in the violent and ultraviolet end of the spectrum, which we know to be against the facts of observation.

The problem was solved in the first year of the present century, when Planck showed that, to get the right result, it was necessary to make a revolutionary hypothesis: to suppose that radiant energy was sent out in packets, as it were – in units or atoms of energy, just as matter existed in atomic units. We cannot have less than an atom of lead, say; any minute piece of lead must consist of a whole number of atoms. We cannot have an electric charge of less than an electron. In the same way, we cannot have less than a unit – or quantum, as it is called – of radiant energy, and any body that sends out or absorbs radiation must deal with one quantum or a whole number of quanta.

The little parcel of light of one particular frequency in which radiant energy is delivered is sometimes called a 'light dart', a very expressive term, but is more generally known as a photon. The photon is simply a quantum of radiant energy, the only object of sometimes using the new term being that 'quantum' is a more inclusive term, which can be applied to other things as well as light – for instance, to the vibration of whole atoms and molecules.

The quantum of radiant energy differs from the quantum of electricity, the electron, in a very important way. The amount of charge is the same on all electrons: there is but one unit. The magnitude of this unit of radiant energy, however, is different for every different kind – that is, for every different wavelength – of radiation. It is, in fact, proportional to the frequency, so that the quantum of energy of extreme visible red radiation is only half that of the extreme visible violet radiation, which as we have said before, has double the frequency. The quantum of an X-radiation is very much greater than the quantum of any visible radiation.

Read the text and say if the following statements are true or false:

1. It could be shown mathematically that a hot body radiate nearly all its energy in the violet and ultraviolet end of spectrum.
2. We cannot have an electric charge of less than electron.
3. The photon is simply a quantum of electrical energy.
4. The little parcel of light of one particular frequency is called photon.
5. The amount of charge is the same on all electrons.

Тест 2: на систематизацию лексико-грамматического материала.

1. Leo's French isn't very good. He ____ it for very long.
A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned
2. Ellen ____ that she needs to do more exercise.
A) has been realizing B) is realized C) has realized
3. Henry worked for the bank ____ 2001 and 2006.
A) between B) while C) until
4. Could you tell me where _____ ?
A) the library is B) is the library C) if the library
5. Do you know _____ this train goes to Cardiff?
A) does B) if C) how
6. It's lovely day, _____ ?
A) is it B) does it C) isn't it
7. John _____ your school, wasn't he?
A) was at B) went to C) wasn't at
8. The interviewer asked _____ drive.
A) can I B) if I could C) if I was
9. The dentist _____ to make another appointment.
A) told B) said me C) told me
10. The police officer ____ the robber to put down his gun and put his hands above his head.
A) ordered B) advised C) reminded

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме зачета.

Задания к зачету:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (30 мин.).
3. Тестовое задание на понимание прочитанного (25 мин.).
4. Лексико-грамматический тест (20 мин.).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рубежный контроль

Тестовые задания.

Тест 1: на понимание прочитанного.

Was tun mit dem Atommüll?

Energiekonzerne sollen die Aufgabe, Atommüll zu entsorgen, für 23 Milliarden Euro an den Staat abgeben können. Doch wie der Müll entsorgt werden soll, ist nicht klar – und auch nicht, ob das Geld reichen wird.

In deutschen Atomkraftwerken wurden über die Jahre Tausende Tonnen an Material verstrahlt. In den nächsten Jahrzehnten muss dafür ein Endlager gefunden werden. Eine Kommission aus Politikern und Experten hat jetzt empfohlen, dass Energiekonzerne diese Aufgabe an den Staat abgeben können sollen. 23,3 Milliarden Euro müssen sie dafür bis 2022 in einen staatlichen Fonds einzahlen. Die Endlagerung des Atommülls beginnt allerdings erst im Jahr 2050.

Der Abriss der Atomkraftwerke muss in den nächsten Jahren stattfinden. Dafür sind die Konzerne weiterhin selbst verantwortlich. Und das wird nicht einfach werden: Experten glauben, dass der Abriss von Deutschlands 17 Atomkraftwerken schon ohne die Entsorgung der radioaktiven Abfälle rund zwei Jahrzehnte dauern und etwa 18 Milliarden Euro kosten wird.

Wo der radioaktive Abfall dann hinkommen soll, ist noch nicht klar. Eine Möglichkeit wäre zum Beispiel eine alte Mine, in der es sehr trocken ist. Das reduziert das Risiko, dass radioaktives Material ins Grundwasser gelangt. Sehr leicht verstrahltes Material aus den Atomkraftwerken soll sogar mit dem Hausmüll entsorgt und recycelt werden.

Die Organisation „Internationale Ärzte für die Verhütung des Atomkriegs“ (IPPNW) findet diese Möglichkeit zu gefährlich. Denn recycelt man Atommüll, könnte zum Beispiel schwach radioaktiver Stahl in die Heizung in einem Kinderzimmer gelangen. „Wir halten das für unverantwortlich“, sagt Henrik Paulitz von IPPNW. Er schlägt vor, stark radioaktive Abfälle jetzt zu entfernen und die Atomkraftwerke dann für 30 Jahre einzuschließen, bis große Teile der Radioaktivität abgeklungen sind. Doch über diese Möglichkeit hätten Politik und Wirtschaft noch nicht richtig nachgedacht, meint Paulitz.

Fragen zum Text

1. Was empfiehlt die Atomkommission?

a) Die Bundesrepublik Deutschland soll für den Abriss der Atomkraftwerke und für die Endlagerung des Atommülls sorgen.

b) Die Energiekonzerne, die für den Atommüll verantwortlich sind, müssen ihn auch entsorgen.

c) Der Staat kümmert sich um den Atommüll und die Konzerne entfernen die Kraftwerke.

2. Welche Aussage steht im Text?

a) Es dauert mehr als nur ein paar Jahre, um die Atomkraftwerke abzureißen.

b) Der Staat bezahlt den Konzernen 18 Millionen Euro für den Abriss der Atomkraftwerke.

c) Der Abriss der Atomkraftwerke und die Entsorgung des Atommülls kosten etwa 18 Millionen Euro.

3. Henrik Paulitz ist dafür, ...

a) den Atommüll zu recyceln, damit die Kosten sinken.

b) ein Gebäude um schwach verstrahlten Atommüll in den Kraftwerken zu bauen.

c) den radioaktiven Abfall in eine alte Mine, die sehr trocken ist, zu bringen.

4. Wie endet der Satz richtig? Es ist klar, dass eine gute Lösung für das Atommüll-Problem die Menschen ...

a) können müssen schützen.

b) müssen schützen kann.

c) schützen können muss.

5. Laut Atomkommission ... Konzerne dem Staat für die Atommüllentsorgung Geld ...

a) sollen ... zahlen können.

b) können ... zahlen sollen.

c) zahlen ... können sollen.

Тест 2: на систематизацию лексико-грамматического материала.:

1. Unter den Touristen gab es auch ein paar

a) Deutschen

b) Deutsch

c) Deutsche

d) Deutsches

2. Werner ist ein ziemlich ... Schüler.

a) faules

b) faule

c) fauler

d) faulen

3. Die Pyramiden sind die ... Bauwerke der Welt.

a) älteren

b) ältesten

c) altesten

d) altersten

4. Im Frühjahr ... die hohe Schneedecke in den Bergen allmählich

- a) hat ... weggeschmolzen b) ist ... weggeschmolzt
c) ist ... weggeschmolzen d) hat ... weggeschmolzt

5. Vor dem Sonnenbad ... wir unsere Haut mit einer guten Sonnenschutzcreme

- a) haben ... eingeriebt b) haben ... eingeriebt
c) haben ... eingerieben d) sind ... eingerieben

6. Was ... der Mann von dir?

- a) konnte b) wollte c) durfte d) sollte

7. Franz diskutiert mit seiner Tochter ... den Sinn eines Computers.

- a) auf b) an c) am d) über

8. Wir stellten uns zum Fotografieren Gartentür.

- a) auf die b) vor die c) vor der d) in die

9. Die beiden jungen Leute ... verheiratet zu sein.

- a) scheinen b) pflegen c) lassen d) sind

10. Man muß immer ... achten, daß der Straßenverkehr im Stadtzentrum sehr rege ist.

- a) auf das b) auf was c) worauf d) darauf

11. Ich habe den Apparat angestellt, ... ich hier auf diesen Knopf gedrückt habe.

- a) indem b) ob c) daß d) wenn

12. Der erste im Jahre 1941 vom Berliner Professor Conrad Zuse ... Computer der Welt war mehr als drei Tonnen schwer.

- a) bauen b) gebaute c) gebauter d) gebauten

13. Die Vorprüfungen und Prüfungen in vielen Fächern ... in diesem Semester ...

- a) haben ... abzulegen b) sind ... ablegen c) sind ... abzulegen d) haben ... abgelegt

14. Man sagt, es regnete immer auf der Krim. Aber nachdem wir ... , wurde das Wetter wunderschön.

- a) gekommen waren b) kamen c) gekommen sind d) kommen

15. Ich habe mich heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.

- a) da b) ohne c) um d) statt

16. Ich ... im vorigen Sommer als Tourist nach Österreich gefahren, wenn ich genug Geld gehabt hätte.

- a) würde b) hätte c) wäre d) möchte

17. Bestimmen Sie den Oberbegriff.

- a) Weg b) Autobahn c) Gasse d) Allee e) Promenade

18. Man hängt Jacken und Hemden an ...

- a) Bügelkleider b) Autospiegel c) Spiegelauto d) Kleiderbügel

19. Vier Augen sehen ... als zwei.

- a) viel b) mehr c) meiste d) groß

Промежуточная аттестация – осуществляется в форме зачета.

Задания к зачету:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (30 мин.).
3. Тестовое задание на понимание прочитанного (25 мин.).
4. Лексико-грамматический тест (20 мин.).

8 СЕМЕСТР АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рубежный контроль.

Тестовые задания

Тест 1. Деловое письмо.

1. Соотнесите фразы из письма.

1. Sincerely yours, a) salutation
2. Mr. Black b) the reference to the previous contacts
3. Write back soon! c) the reference to the future contacts
4. Dear Sirs, d) the closing sentence
5. It was great to receive your letter! e) signature

2. Выберите правильный вариант написания адреса:

1. a) 6, Gagarin Street b) Moscow c) Russia

Moscow Russia	Gagarin Street, Russia Gagarin	6 Moscow Street, 6
2. a) Russia Volgograd	b) Volgograd Russia	c) Volgograd Russia
3. a) Russia Pskov	b) Russia Pskov	c) Pskov Russia
4. a) Saratov 54, Titova Street Russia	b) 54, Titova Street Saratov Russia	c) Russia Saratov Titova Street, 54

3. Выберите правильный вариант написания даты:

1. a) 2011 the 20-th of December

b) 20-th December, 2011

c) 2011 December 20

2. a) 20/12/2012

b) 2011/5/29

c) 06/12

3. a) 4/22/2012

b) 4/22

c) April 2012

4. a) March 2012

b) 5-th March

c) March 5, 2012

4. Расположите следующие адреса в соответствии с правилами оформления

1. Russia Flat 2100 Mira Street Tula

2. Pyatigorsk 46 Kirova Street Russia

3. Novgorod Russia Flat 124 Lenina Street

4. 86 Russia Lesnaya Street Kirov

5. Flat 3594 Krasnodar Krasnaya Street Russia

5. Расположите части письма в нужном порядке.

1. signature

2. closing sentence

3. complimentary close

4. salutation

5. opening sentence

6. date

7. body of the letter

Тест 2. Тест на понимание прочитанного:

The Biggest Power Plants in the World – Hydro and Nuclear

The Itaipu Hydroelectric Plant, located on the border between Brazil and Paraguay, produces 103 billion kWhs a year, more than any power plant in the world, even surpassing the Three Gorges Dam in China.

There have been some cool articles on the biggest power plants in the world, and China always tops the chart with its 22,500 MW Three Gorges Dam Hydroelectric Plant. In 2007 the Three Gorges was the world's biggest dam, biggest power plant and biggest consumer of dirt, stone, concrete and steel.

But that isn't actually true since it depends on how you define the word *big*.

The usual, but somewhat incorrect, measure of what's *biggest* is the so-called Nameplate Installed Capacity, which is the maximum power a plant could produce at any moment when everything is running perfectly.

But the real measure of *big* is what the power plant actually produces. The difference between these two measures is what's known as the capacity factor. The capacity factor is equal to what the plant, a solar array or a wind farm produces in kWhs per year divided by what it could produce if it ran at capacity, 24 hours a day, every day for the entire year.

A year has 8,766 hours, and we like to use kWhs for production since that's what shows up in everyone's electric bill at the end of the month.

No power plant runs all the time. Sometimes the hydroelectric dam has to ramp down to use the water to assist fish, irrigation or navigation and not to use it to produce electricity. Often the sun isn't shining or the wind isn't blowing. There are outages for refueling and maintenance, and accidents.

The U.S. Energy Information Administration estimates that utility-scale solar photovoltaic installations in America had an average capacity factor of 27% in 2016, with utility-scale wind farms at 35%, hydroelectric at 38%, coal plants at 55%, combined-cycle natural gas plants at 56% and nuclear plants at 92%.

1. Complete the following sentences according to the text.

- 1) The Itaipu Hydroelectric Plant is located ...
- 2) The real measure of *big* is ...
- 3) China ... the Three Gorges Dam Hydroelectric Plant.
- 4) Nameplate Installed Capacity is the maximum power ... is running perfectly.
- 5) The capacity factor is equal to ... for the entire year.
- 6) ... had an average capacity factor of 27% in ...
- 7) No power plant runs all the time, there are outages ...

2. Match the words and word-combinations in column A with the words and word-combinations in Column B to make up all possible word-combinations.

- | A | B |
|------------------------|---|
| 1) articles on | a) refueling and maintenance, and accidents |
| 2) equal to what | b) how you define <i>big</i> |
| 3) outages for | c) per year |
| 4) it depends on | d) factor of 27% |
| 5) it ran every day | e) the biggest power plants |
| 6) divided by | f) for the entire year |
| 7) an average capacity | g) the plant, a solar array or a wind farm produces |
| 8) everything | h) what it could produce |
| 9) produces in kWhs | i) is running perfectly |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Оценочными средствами для приема зачета являются следующие задания:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (10-12 предложений – 25 мин.).
3. Письменный перевод делового письма (1000 п.зн. – 30 мин.).
4. Тестовое задание (20 мин.).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рубежный контроль.

Тестовые задания

Тестовое задание 1: Соотнесите фразы из делового письма.

Ergänzen Sie die Sätze mit passenden Wörtern und Wortverbindungen.

- | | |
|---|---|
| 1 Wir... für die Herstellung von Auto- und Mobil-
rehrane. | a)geeignet; |
| 2 Wir wären Ihnen sehr dankbar, wenn Sie uns diese
Muster schnellstens... .. könnten. | b)benötigen; |
| 3 Außerdem... wir in diesem Schreiben eine Liste
über Laborchemikalien.., welche mit Ihnen nicht ver-
handelt wurde. | c)eines Angebotes;
d) zur Verfügung stellen; |
| 4 Wir verdanken Ihre Adresse der Handelsvertretung
in Köln, die uns mitteilte, dass Sie ... mit der Ausfuhr
der Druckgussmaschinen... | e)überreichen; |

5 Nun möchten wir unser Gerätepark erneuern und fanden, dass das Gerät XYZ für unser Einsatz am besten... scheint.

f) beigefügt;

6 Bitte lassen Sie uns wissen, ob Sie... .., uns das Angebot zu erteilen.

g) schicken;

7 Wir... .. an Sie, weil Sie uns als anerkannter Klavierimporteur... ..

h)wenden uns;

8 Da unsere Brauereien mit Ihrer Ware zufrieden waren, ... wir, unseren Bedarf auch in diesem Jahr teilweise bei Ihnen zu decken.

i)sich... befassen;

9 Am 26.08.2009... wir Ihnen eine Anfrage... 2 Stück Walzen gemäss beiliegender Spezifikation.

j) im Stande sind;

10 Für einen Zwischenbescheid, wann wir im Besitz... sein werden, wären wir Ihnen sehr dankbar.

k) empfohlen worden sind

l) beabsichtigen

Тест 2: на понимание прочитанного:

Energie aus Atomen

Im Dezember 1938 machte der Chemiker Otto Hahn in Berlin folgendes Experiment: Er bestrahlte Uran mit Neutronen. Hahn hatte sich die Frage gestellt, ob die Atomkerne des Urans in der Lage sind, Neutronen zu absorbieren. Das Ergebnis des Experiments war eine große Überraschung. Statt Neutronen zu absorbieren, verwandelte sich das Uran in zwei leichtere Elemente. Die Kerne der Uranatome hatten sich gespalten.

Bei dieser Kernspaltung wird nicht nur eine große Menge Energie frei, sondern auch zwei oder drei weitere Neutronen. Wenn genügend Uran vorhanden ist, treffen diese Neutronen auf andere Urankerne, die wiederum Energie und Neutronen freisetzen und so fort. Eine Kettenreaktion läuft ab. Dies ist die Grundlage für die Freisetzung von Energie in Atombomben, aber auch für die Gewinnung von Atomkraft in Kernreaktoren zur Erzeugung von Elektrizität. Ein solcher Reaktor besteht aus einem Druckbehälter (Db), der mit Wasser (W) gefüllt ist. In diesen Behälter werden Brennstäbe (B) eingeführt, die in einer Mischung einige Prozent spaltbares Uran enthalten. Durch eine besondere „Neutronenquelle“ wird die Kettenreaktion in Gang gesetzt. Da jedoch immer einige freie Neutronen vorhanden sind, würde die Reaktion auch von selbst beginnen, wenn sich eine genügend große Masse von Uran im Reaktor befindet. Die Stäbe erhitzen sich auf mehrere hundert Grad und damit auch das Wasser.

1. Ergänzen Sie bitte.

Otto Hahn **a** Uran mit **b**. Er wollte feststellen, ob die Atomkerne des Urans Neutronen **c** können. Durch die **d** verwandelte sich das Uran in zwei **e** Elemente. Durch die **f** der Urankerne werden nicht nur **g**, sondern auch **h** frei. Diese Neutronen treffen auf andere **i**, wodurch erneut Neutronen und Energie **j** werden. Es kommt zum Ablauf einer **k**.

1. leichtere
2. Neutronen (2)
3. Kettenreaktion
4. Bestrahlung
5. bestrahlte
6. Kernspaltung
7. freigesetzt
8. Urankerne
9. Energie
10. absorbieren

2. Ergänzen Sie bitte die Verben im Passiv.

verwandeln - freisetzen - bestrahlen - spalten - gewinnen - erzeugen
--

1. Das Uran sozial ... mit Neutronen
2. Das Uran ... in zwei leichtere Elemente
3. Die Kerne der Uranatome ... durch die Neutronen

4. Auf diese Weise ... eine große Menge Energie
5. So ... Atomkraft
6. Durch die Freisetzung von Energie ... Elektrizität

3. Welche Wortteile passen zusammen?

A)Frei-	1)-kerne
B)Atom-	2)-setzung
C)Uran-	3)-spaltung
D)Grund-	4)-reaktor
E)Ketten-	5)-stäbe
F)Kern-	6)-reaktion
G)Brenn-	7)-lage

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Оценочными средствами для приема зачета являются следующие задания:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста (1200 п.зн. – 45 мин.).
2. Аннотация профессионально-ориентированного текста (10-12 предложений – 25 мин.).
3. Письменный перевод делового письма (1000 п.зн. – 30 мин.).
4. Тестовое задание (20 мин.).

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка результатов теста:

Количество баллов = оценка

Шкала оценивания

Параметр оценивания	Балл
Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	10-9
Студент ответил на 70-89 % вопросов	8-7
Студент ответил на 60-69 % вопросов	6-5
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	4-0

Критериями оценки письменного перевода являются:

Шкала оценивания письменного перевода

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
4-0 б.	Студент выполнил задание менее чем на 59%: не полностью выполняет перевод; не соблюдает стиль научно-популярного текста; использует неадекватную технологию перевода; искажает смысл текста оригинала; нарушает нормативно-языковой план текста.
6-5б.	Студент выполнил задание на 60-69%: не полностью выполняет перевод; не соблюдает стиль научно-популярного текста; использует неадекватную технологию перевода; не всегда правильно передает смысл текста оригинала; нарушает нормативно-языковой план текста.
8-7 б.	Студент выполнил задание на 70-89%: полностью выполняет перевод; частично соблюдает стиль научно-популярного текста; не всегда использует адекватную технологию перевода; в целом правильно передает смысл текста оригинала; не нарушает нормативно-языковой план текста.
10-9 б.	Студент выполнил задание на 90% (и более): полностью выполняет перевод; соблюдает стиль научно-популярного текста; использует адекватную технологию перевода; правильно передает смысл текста оригинала; не нарушает нормативно-языковой план текста.

Шкалы оценки образовательных достижений

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (5-7 семестры).

Студент допускается к сдаче зачета при условии, если по итогам текущей работы он

получил не менее 60% от максимального балла – 60 (36-59 баллов) – 5-7 семестры.

Максимальная оценка за зачет – 40 баллов. Студент должен получить при ответе не менее 60% от максимального балла – 40 (24-39 баллов) – 5-7 семестры.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы на 2/3 заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, выполнил 1/3 заданий.

В 8-м семестре промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Студент допускается к сдаче экзамена при условии, если по итогам текущей работы он получил не менее 60% от максимального балла – 60 (36-59 баллов).

Максимальная оценка за экзамен – 40 баллов. Студент должен получить при ответе не менее 60% от максимального балла – 40 (24-39 баллов) – 8 семестр

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся на экзамене:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, успешно выполняющий задания, предусмотренные в рабочей программе учебной дисциплины;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в неполном объеме, в целом справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе и при выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Алексеева Н.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 184 с.

<https://ibooks.ru/bookshelf/344714/reading>

2. Гвоздева, Е. А. Мир науки. Курс английского языка для физиков / The world of science. A coursebook in science english : учебное пособие/ Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 360 с.

<https://e.lanbook.com/reader/book/91077/#1>

3. Кашаев А.А. Основы делового английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кашаев. – 3-изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 173с.

<https://ibooks.ru/bookshelf/334725/reading>

Дополнительная литература:

4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с.

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-fizikov-i-inzhenerov-450383#page/1>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательный процесс по изучению дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» включают следующие порталы:

- Библиотека Гумер: URL:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Наглядные пособия, таблицы.
2. Информационные материалы к аудио-визуальным средствам обучения, видео записи, аудио записи.
3. Специальное оборудование: мультимедийный класс, лингафонный кабинет
4. Технические средства обучения: магнитофоны, компьютеры, CD, DVD.
5. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски демонстрационные подставки.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и учебной аудитории, используемой для углублённого изучения английского языка.

Учебные аудитории, оснащены необходимым оборудованием (проектором, доской, компьютером) для проведения занятий с помощью презентаций.

Учебно-методические рекомендации для студентов

В процессе изучения тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках. На практических (аудиторных) занятиях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса.

Теоретические положения и практические рекомендации, излагаемые на практических занятиях, конкретизируются и закрепляются в ходе самостоятельного изучения иностранного языка обучающимися.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется самостоятельно в рамках тем рабочей программы. Организация деятельности студентов на практических занятиях предполагает работу с аутентичными профессионально-ориентированным текстами с последующим выполнением заданий к ним: перевод текстов (8000 п.зн. за семестр), составление плана, составление аннотации, терминологического словаря. В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное творческое задания (ТЗ).

При изучении тем «Деловое письмо», «Устройство на работу», «Официальное, неофициальное общение», «Ролевое поведение личности в обществе» необходимо учить и стараться употреблять (закреплять) тематическую терминологию; выполнять рекомендуемые упражнения по теме (в устной или письменной форме в соответствии с заданиями); систематически повторять лексические единицы (специальную терминологию) по личному словарю; постоянно пополнять свой лексический запас речевыми клише, выражающими различные коммуникативные намерения; отрабатывать клише и выражения для начала и конца деловых писем, сокращения, используемые в деловой переписке; при заполнении документации соблюдать логическую последовательность основных моментов деловых бумаг.

Полученные знания и пройденный материал систематизируются обучающимися с использованием основной и дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет

На практических занятиях обучающиеся должны активно участвовать во всех практических видах работы. При возникновении вопросов по пройденным материалам в конце занятия необходимо проконсультироваться по ним с преподавателем.

Организация самостоятельной работы направлена на достижение следующих целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с аутентичными текстами по специальности и с различными видами деловых писем;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для преподавателей

На вводном занятии преподавателю необходимо сделать общий обзор содержания курса, отметить методы обучения и подходы к ним, довести до студентов требования кафедры,

касающихся учебного процесса, ответить на возникшие вопросы, ознакомить их с учебной и методической литературой, провести входной контроль знаний.

Предметом дисциплины «Иностранный язык для профессионального общения» является освоение и целенаправленное использование терминологической лексики по специальности студента и тематической лексики как в устной, так и в письменной формах деловой коммуникации, систематизация грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности.

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, интерактивные занятия, самостоятельная работа студентов.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на достижение следующих целей: сформировать у студентов умение работать с литературой по специальности на иностранном языке; сформировать практические навыки ведения деловой переписки на иностранном языке; способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса; сформировать навыки практического владения арсеналом профессиональных терминов.

По усмотрению преподавателя, задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными или фронтальными. Самостоятельная работа под контролем преподавателя осуществляется во время аудиторных занятий, в форме плановых консультаций, индивидуальных консультаций, а также в форме внеаудиторной самостоятельной работы студентов при выполнении домашнего задания учебного и творческого характера.

Задача преподавателя – способствовать активизации учебной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к предмету. В ходе практического занятия преподаватель должен руководить работой студентов, а в конце занятия отмечать студентов, активно участвующих в выполнении заданий.

В процессе обучения следует систематически осуществлять контроль исходного и конечного уровня знаний, умений и навыков обучаемых; проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего и рубежного контроля. В соответствии с учебным планом курс обучения завершается зачетом или экзаменом. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по специальности 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Рабочую программу составил: старший преподаватель Руденко С.В.

Рецензент: к. филолог. наук, доцент Родин М.М.

Программа одобрена на заседании УМКС 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг.

Председатель учебно-методической комиссии Ефремова Т.А.